

Schulinternes Fachcurriculum				
Jahrgangsstufe: 4 Zeitraum: 2-3 Wochen Thema: Müll			Themenfeld: Arbeit und Wirtschaft Integrierter Bereich: Vernetzung:	
Kompetenzen	Inhalte /Wissensbestände	Handlungsleitende Aufgabenstellungen (incl. Produkt)	Perspektive	Leistungsbewertung Indikatoren
<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>können Eigenschaften ausgewählter Materialien untersuchen, erkennen und erläutern.</p> <p>können Maßnahmen zur Abfallvermeidung, -trennungen und -entsorgung beschreiben, nachvollziehen und nutzen.</p> <p>können die Möglichkeiten der Wiederverwertung oder Weiterverwendung exemplarisch nachvollziehen und wenden diese an.</p>	<p>Müll ist überall</p> <p>Müll sortieren</p> <p>Materialklassen bilden und vergleichen</p> <p>Materialeigenschaften experimentell vergleichen (z.B. Löslichkeit, Schwimmfähigkeit, Brennbarkeit)</p> <p>Abfalltrennung / -entsorgung</p> <p>Müllvermeidung</p> <p>Recyclingvorgänge (z.B. Papierschöpfen)</p>	<p>Upcycling-Projekt (z.B. im Rahmen einer Projektwoche)</p> <p>Aktionstag mit dem AWWNF zum Thema „Abfallarten, Abfall vermeiden, Abfalltrennung und Recycling“</p> <p>Neues aus Abfall herstellen</p>	<p>Sozialwissenschaftliche Perspektive</p> <p>Geographische Perspektive</p>	<p>Teilnahme am Unterricht mit weiterführenden Fragestellungen</p> <p>Ergebnisse aus: Neues aus Abfall herstellen</p>
<p>Materialfundstellen/ Medien/ außerschulische Lernorte</p> <p><a href="http://www.wegerer.de">www.wegerer.de</a></p> <p>Besuch des AWWNF und Begleitmaterialien</p>				

Schulinternes Fachcurriculum				
Jahrgangsstufe: 4 Zeitraum: 2-3 Wochen Thema: Sonnensystem und Planeten			Themenfeld: Phänomene der unbelebten Natur / Medien Integrierter Bereich: Vernetzung:	
Kompetenzen	Inhalte /Wissensbestände	Handlungsleitende Aufgabenstellungen (incl. Produkt)	Perspektive	Leistungsbewertung Indikatoren
Die Schülerinnen und Schüler...  verfügen über astronomische Grundkenntnisse und ein darauf basierendes wissenschaftliches Bild.  entnehmen verschiedenen analogen und digitalen Medien Sachinformationen, reflektieren und bewerten diese Informationen kritisch.	Kenntnis über Namen und Reihenfolge der Planeten von der Erde aus gesehen (Merkspruch)  Informationssuche über charakteristische Merkmale einzelner Planeten  Unser Mond und der Einfluss auf die Erde (u.a. Gezeiten)  Fixstern Sonne und ihr Einfluss auf die Erde (u.a. Jahreszeiten)  Einzelne Sternbilder  Mobiles Planetarium	Plakaterstellung / Lapbook / digitale Vorstellung des ausgewählten Planeten	Naturwissenschaftliche Perspektive   Geographische Perspektive   Technische Perspektive	Teilnahme am Unterricht mit weiterführenden Fragestellungen  Engagement in der Gruppenarbeit und der Vorstellung der Arbeitsergebnisse  Plakaterstellung / Lapbook / digitale Vorstellung des ausgewählten Planeten
Materialfundstellen/ Medien/ außerschulische Lernorte Mobiles Planetarium an unserer Schule (im November) Planetenmodell <a href="http://www.wegerer.de">www.wegerer.de</a> DVD Sterne und Planeten BVK-Heft: Sterne und Planeten				

Schulinternes Fachcurriculum				
Jahrgangsstufe: 4 Zeitraum: 2-3 Wochen Thema: Strom			Themenfeld: Technische Erfindungen / Phänomene der unbelebten Natur Integrierter Bereich: Vernetzung:	
Kompetenzen	Inhalte /Wissensbestände	Handlungsleitende Aufgabenstellungen (incl. Produkt)	Perspektive	Leistungsbewertung Indikatoren
Die Schülerinnen und Schüler...  setzen sich mit technischen Problemstellungen auseinander und begründen unterschiedliche Lösungen.  benutzen Materialien, Werkzeuge und Geräte sach- und sicherheitsgemäß.  untersuchen den Aufbau und die Funktion einfacher mechanischer Geräte und Maschinen.  wissen um die Notwendigkeit, erneuerbare Energien bevorzugt zu nutzen und sich ressourcenschonend zu verhalten.	Regeln für den Umgang mit Strom / Gefahren durch Strom  Der einfache Stromkreis  einfachen Stromkreis und Stromkreise mit Schalter bauen  Leiter und Nichtleiter  Strom im Haushalt  Stromgewinnung aus Windkraft, Wasserkraft und Sonne, Stromkraftwerk  Energie sparen – worauf muss ich achten? / eigenen Stromverbrauch prüfen	Experimente durchführen (CVK-Koffer Strom)  verschiedene Schaltkreise bauen  einen Propeller zum Drehen bringen	Technische Perspektive  Naturwissenschaftliche Perspektive	Teilnahme am Unterricht mit weiterführenden Fragestellungen  Beobachtung der Experimenten-durchführung
Materialfundstellen/ Medien/ außerschulische Lernorte CVK-Koffer: Strom				

Schulinternes Fachcurriculum				
Jahrgangsstufe: 4 Zeitraum: 2-3 Wochen Thema: Tiere, Tiere im Winter			Themenfeld: Tiere, Pflanzen, natürliche Lebensräume Integrierter Bereich: Vernetzung:	
Kompetenzen	Inhalte /Wissensbestände	Handlungsleitende Aufgabenstellungen (incl. Produkt)	Perspektive	Leistungsbewertung Indikatoren
Die Schülerinnen und Schüler...  beobachten, unterscheiden und bestimmen Tierarten aufgrund morphologischer Merkmale.  kennen zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden.  beschreiben und begründen Veränderungen in der Natur.  leiten aus Phänomen der belebten Natur Fragen ab.	Artenvielfalt und Artenkenntnis von einheimischen Säugetieren: Dachs, Hase, Frösche und Reptilien, Fuchs, Siebenschläfer, ... -Winterruhe, Winterstarre, Winterschlaf  von einheimischen Vögeln - Standvögel, Zugvögel  Anpassung an Lebensräume und Lebensgemeinschaften  Entwicklung und Lebensbedingungen von Lebewesen	Lapbook oder Plakat zum Thema  Vergleich der verschiedenen Überwinterungsstrategien von einheimischen - Säugetieren - Vögeln	Naturwissenschaftliche Perspektive	Teilnahme am Unterricht mit weiterführenden Fragestellungen  Vorstellung von Arbeitsergebnissen  Vorstellung von Referaten  Vorstellung von Lapbooks  Lernzielkontrolle in schriftlicher Form
Materialfundstellen/ Medien/ außerschulische Lernorte <a href="http://www.wegerer.de">www.wegerer.de</a> <a href="http://www.grundschulmaterial.de">www.grundschulmaterial.de</a> <a href="http://www.blinde-Kuh.de">www.blinde-Kuh.de</a> (Videos, Anleitungen, Quiz, Informationsseiten)				

Schulinternes Fachcurriculum				
Jahrgangsstufe: 4 Zeitraum: 3-4 Wochen Thema: Verkehrserziehung / Radfahrausbildung			Themenfeld: Mobilität / Medien Integrierter Bereich: Vernetzung:	
Kompetenzen	Inhalte /Wissensbestände	Handlungsleitende Aufgabenstellungen (incl. Produkt)	Perspektive	Leistungsbewertung Indikatoren
Die Schülerinnen und Schüler...  nehmen sicher am Straßenverkehr teil.  beherrschen ihr Fahrrad im öffentlichen Verkehr ihrer Schulumgebung und darüber hinaus.  kennen die Einsatzmöglichkeiten medialer Geräte und nutzen sie bedarfsgerecht.	Vorfahrtsregeln, Vorschriften für das Abbiegen, Verkehrsregeln und -zeichen  Regeln und Umgang mit dem Fahrrad  das verkehrssichere Fahrrad	Heft: Die Radfahrausbildung (Verkehrswacht)  Incl. Online-Übungen mit Hilfe des Codes im Heft  Online-Quizz (z.B. <a href="http://www.verkehrswacht.de">www.verkehrswacht.de</a> / <a href="http://www.schlaukopf.de">www.schlaukopf.de</a> )  Heft: Mein Fahrradtagebuch (Unfallkasse Nord)	Technische Perspektive  Naturwissenschaftliche Perspektive  Geographische Perspektive	Teilnahme am Unterricht mit weiterführenden Fragestellungen  Bearbeitung der bearbeiteten Hefte  Lernstandskontrolle: Theoretische Fahrradprüfung (auf FK festgelegt)
Materialfundstellen/ Medien/ außerschulische Lernorte Heft: Die Radfahrausbildung (Verkehrswacht) -> bestellt jeder Jahrgang für sich Heft: Mein Fahrradtagebuch (Unfallkasse Nord) -> bei Unfallkasse Nord bestellen, kostenfrei <a href="http://www.verkehrswacht.de">www.verkehrswacht.de</a> <a href="http://www.schlaukopf.de">www.schlaukopf.de</a> Pustebume 3/4				

Schulinternes Fachcurriculum				
Jahrgangsstufe: 4 Zeitraum: 2-3 Wochen Thema: Weltkarte Kontinente Deutschland			Themenfeld: Räume, Globales, Regionales / Medien Integrierter Bereich: Vernetzung:	
Kompetenzen	Inhalte /Wissensbestände	Handlungsleitende Aufgabenstellungen (incl. Produkt)	Perspektive	Leistungsbewertung Indikatoren
Die Schülerinnen und Schüler...  orientieren sich auf unterschiedlichen Landkarten und auf dem Globus.  verorten sich in ihrer Region, der Bundesrepublik Deutschland, Europa und der Welt.  entnehmen verschiedenen analogen und digitalen Medien Sachinformationen, reflektieren und bewerten diese Informationen kritisch.	Kontinente und Weltmeere  Lage Europas  Nachbarländer Deutschlands  Gebirge / Flüsse / Höhengschichten Deutschlands  Bundesländer und ihre Hauptstädte	Lapbook / Plakat erstellen (Nutzung analoger und digitaler Medien)  Quizz (Welt, Europa, Deutschland)	Geographische Perspektive    Historische Perspektive	Teilnahme am Unterricht mit weiterführenden Fragestellungen   Lapbook / Plakaterstellung / Referat
Materialfundstellen/ Medien/ außerschulische Lernorte Kartenmaterial, Atlanten BVK-Heft Karte und Kompass <a href="http://www.bundesrat.de">www.bundesrat.de</a> Informationsmaterial zum Bestellen <a href="http://www.seterra.de">www.seterra.de</a> Quizz: Die Welt, Europa, Deutschland				

Schulinternes Fachcurriculum				
Jahrgangsstufe: 4 Zeitraum: 2-3 Wochen Thema: Erste Hilfe			Themenfeld: Gesundheit / Medien Integrierter Bereich: Vernetzung:	
Kompetenzen	Inhalte /Wissensbestände	Handlungsleitende Aufgabenstellungen (incl. Produkt)	Perspektive	Leistungsbewertung Indikatoren
Die Schülerinnen und Schüler...  setzen sich mit physischen und psychischen Gefährdungen des Menschen auseinander.  entnehmen verschiedenen analogen und digitalen Medien Sachinformationen, reflektieren und bewerten diese Informationen kritisch.	Informationsbeschaffung analoge und digitale Medien über die Erstversorgung bei folgenden Verletzungen: - Bienenstich - Schnittwunde - Schock - Sonnenbrand - Zeckenbiss  Besuch im Unterricht von Frau Saß (Klinikum Nordfriesland)	Plakaterstellung / digitale Vorstellung der ausgewählten Verletzung	Naturwissenschaftliche Perspektive  Technische Perspektive	Engagement in der Gruppenarbeit und der Vorstellung der Arbeitsergebnisse  Plakaterstellung / digitale Vorstellung der ausgewählten Verletzung
Materialfundstellen/ Medien/ außerschulische Lernorte Besuch von Frau Saß (Klinikum Nordfriesland) <a href="http://www.wegerer.de">www.wegerer.de</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de">www.blinde-kuh.de</a>				

Schulinternes Fachcurriculum				
Jahrgangsstufe: 4 Zeitraum: 2-3 Wochen Thema: gesunde Ernährung			Themenfeld: Gesundheit Integrierter Bereich: Ernährung und Bewegung Vernetzung: Sport	
Kompetenzen	Inhalte /Wissensbestände	Handlungsleitende Aufgabenstellungen (incl. Produkt)	Perspektive	Leistungsbewertung Indikatoren
Die Schülerinnen und Schüler...  kennen wichtige Aspekte einer gesundheitsfördernden Lebensweise, nennen geeignete Maßnahmen und wenden diese an.  reflektieren ihr Essverhalten.  erproben Rezepte.  hinterfragen und erfragen Sachzusammenhänge.  ordnen Ergebnisse ein, dokumentieren und präsentieren diese.	Hunger und Durst  Hauptnährstoffe (Kohlenhydrate, Fett, Eiweiß)  Mineralstoffe, Spurenelemente, Vitamine, Ballaststoffe in der Nahrung und ihre Funktion  der Weg der Nahrung durch den Körper (Verdauung)  Energieverbrauch des Körpers bei Bewegung; Pulsmessung  Bedeutung und Auswirkung des Zuckers auf den Körper  gemeinsam Essen macht Spaß	Plakaterstellung / Lapbook / digitale Vorstellung der Arbeitsergebnisse  Wochenprotokoll  sachkundliches Zeichnen  Rezeptsammlung zum Nachkochen und -backen  Würfelzuckerdemonstration	Naturwissenschaftliche Perspektive	Teilnahme am Unterricht mit weiterführenden Fragestellungen  Engagement in der Gruppenarbeit und der Vorstellung der Arbeitsergebnisse  Plakaterstellung / Lapbook / digitale Vorstellung des ausgewählten Themenbereiches
Materialfundstellen/ Medien/ außerschulische Lernorte Klasse 2000 incl. Begeleitmaterial, BVK-Heft, Nutzung der OGS-Küche, Kneippen <a href="http://www.wegerer.de">www.wegerer.de</a>				



Schulinternes Fachcurriculum				
Jahrgangsstufe: 4 Zeitraum: 6-8 Wochen Thema: Schleswig-Holstein			Themenfeld: Räume, Globales und Regionales / Arbeit und Wirtschaft / Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen Integrierter Bereich: Vernetzung:	
Kompetenzen	Inhalte /Wissensbestände	Handlungsleitende Aufgabenstellungen (incl. Produkt)	Perspektive	Leistungsbewertung Indikatoren
Die Schülerinnen und Schüler...  orientieren sich auf unterschiedlichen Landkarten und dem Globus.  verorten sich in ihrer Region, der Bundesrepublik Deutschland, Europa und der Welt.  beschreiben die physikalische Oberflächenbeschaffenheit der Erde.  kennen Gefahren für ausgewählte Räume und übernehmen Verantwortung für diese.  Kennen die Regelmäßigkeit von Vorgängen und ökologischen Zusammenhängen in der belebten Natur.  verfügen über differenzierte	Schleswig-Holstein als nördlichstes Bundesland Deutschlands kennenlernen und benennen <ul style="list-style-type: none"> <li>- Landes- und Kreisgrenzen</li> <li>- Nachbarländer</li> <li>- Kreise</li> <li>- Städte</li> <li>- Flüsse</li> <li>- Inseln und Halligen</li> </ul> Entstehungsgeschichte Schleswig-Holsteins  Naturräume Schleswig-Holsteins und deren Merkmale (Marsch, Geest, östliches Hügelland)  Naturschutzgebiet Wattenmeer (incl. ausgewählter Tiere und Pflanzen)	ein Schleswig-Holstein-Spiel entwickeln  Plakaterstellung / Lapbook / digitale Vorstellung des ausgewählten Planeten  Gletscher im Sandkasten nachbauen / darstellen  Wir planen eine Radtour / einen Ausflug (siehe Liste außerschulische Lernorte)  eine Führung durchs Watt / Wattwanderung organisieren	Geographische Perspektive  Technische Perspektive  Naturwissenschaftliche Perspektive	Teilnahme am Unterricht mit weiterführenden Fragestellungen  Lernzielkontrolle (festgelegt auf FK)

Artenkenntnisse und kategorisieren die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren.				
Materialfundstellen/ Medien/ außerschulische Lernorte <a href="http://www.wegerer.de">www.wegerer.de</a> <a href="http://www.online.seterra.com">www.online.seterra.com</a> -> <a href="#">Nordfriesische Inseln</a> Karten / Atlanten , Spiele, Puzzle, Filme Heft und Arbeitsheft: Karte, Bild, Wort Schleswig-Holstein				

Schulinternes Fachcurriculum

Jahrgangsstufe: 4 Zeitraum: ca. 4 Wochen Thema: Sexualekunde / „ICH – DU – WIR“ als Vorschlag für Themennennung			Themenfeld: Gesundheit / Soziales Integrierter Bereich: Vernetzung:	
Kompetenzen	Inhalte /Wissensbestände	Handlungsleitende Aufgabenstellungen (incl. Produkt) z.B.	Perspektive	Leistungsbewertung Indikatoren
Die Schülerinnen und Schüler....  benennen und beschreiben wesentliche Körperteile des Menschen / setzen sich mit dem Aufbau des menschlichen Körpers auseinander.  nennen und beschreiben Geschlechtsunterschiede.  beschreiben die Fortpflanzung und Entwicklung des Menschen  wissen um die Veränderung in der Pubertät.  nehmen eigene Gefühle, Wünsche und Bedürfnisse wahr und vertreten diese bzw. akzeptieren diese als zu sich gehörig.  schätzen das Verhalten anderer Menschen ein und nehmen deren Gefühle und Bedürfnisse wahr.	Mein Körper  Pubertät  Zeugung  Schwangerschaft  Geburt  Regeln für den Unterricht  Entfaltung der indiv. Persönlichkeit / Emotionalität  Verantwortungsvolles Handeln  Heterogenität als Bereicherung erkennen  Gleichberechtigung  Nein-Sagen können  Familienleben	Gestaltung eines Themenheftes als „Nachschlagewerk für später“ mit gesammelten Bögen und Informationen (s.u.) / Aufbewahrung bei den SuS    Einmalige Stunde je eine ...  Mädchenstunde mit einer weiblichen Person /Lehrerin: → Thema Menstruation / Hygiene / Binden, Tampons, usw. zeigen/ vertrauliche Fragen unter Mädchen   Jungenstunde mit einer männlichen Person / Lehrer: → vertrauliche Themen und Fragen von Jungen	Naturwissenschaftliche Perspektive          Sozialwissenschaftliche Perspektive	Teilnahme am Unterricht mit weiterführenden Fragestellungen       ggf. Leistungsnachweis

Materialfundstellen/ Medien/ außerschulische Lernort

- Medienpaket „Dem Leben auf der Spur“ (kostenlos) bei BZgA ([order@bzga.de](mailto:order@bzga.de))
- o.b. Schulpaket (=Set pro Schülerin + Lehrermappe), kostenlos, Achtung: 3 Wochen Lieferzeit

Schulinternes Fachcurriculum				
Jahrgangsstufe: 4 Zeitraum: 2-3 Wochen Thema: Wikinger / Steinzeit / Ritter			Themenfeld: Zeit und Entwicklung Integrierter Bereich: Vernetzung:	
Kompetenzen	Inhalte /Wissensbestände	Handlungsleitende Aufgabenstellungen (incl. Produkt)	Perspektive	Leistungsbewertung Indikatoren
Die Schülerinnen und Schüler...  setzen sich mit dem Leben aus einer längst vergangenen Epoche auseinander und entwickeln ein reflektiertes historisches Bewusstsein.  orientieren sich in der Zeit mithilfe von Zeitleisten.  ordnen und begründen Zusammenhänge heutiger Lebensbedingungen und Veränderungen auf der Grundlage exemplarisch ausgewählter Epochen und Prozesse.	Zeitalter der jeweiligen Epoche <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleidung</li> <li>• Schmuck</li> <li>• Wohnung</li> <li>• Ernährung</li> <li>• Schriftzeichen</li> <li>• Handwerk</li> <li>• Familie</li> <li>• Spielzeug</li> </ul>	Lapbook / Plakat erstellen  Schriftzeichen schreiben  Kochen einer typischen Mahlzeit  klasseninterne Ausstellung / Sammlung  Besuch eines außerschulischen Lernortes (siehe unten)	Geographische Perspektive    Historische Perspektive	Teilnahme am Unterricht mit weiterführenden Fragestellungen    Lapbook / Plakaterstellung
Materialfundstellen/ Medien/ außerschulische Lernorte Besuch des Wikinger museums in Haithabu Besuch des Steinzeitdorfes Albersdorf BVK-Hefte zum Thema DVD / Film zum Thema				

Schulinternes Fachcurriculum				
Jahrgangsstufe: 4 Zeitraum: 2-3 Wochen Thema: Klassenfest (Bsp. Abschlussfeier )			Themenfeld: Soziales und Politisches Integrierter Bereich: Vernetzung:	
Kompetenzen	Inhalte /Wissensbestände	Handlungsleitende Aufgabenstellungen (incl. Produkt)	Perspektive	Leistungsbewertung Indikatoren
Die Schülerinnen und Schüler...  übernehmen Verantwortung für ein gemeinsames Vorhaben und kennen demokratische Verhaltensweisen als eigene Handlungsmöglichkeit.	1 bis 2 Vorführungen für die Abschlussfeier der 4. Klasse überlegen und in der Klasse umsetzen und proben  Mitorganisation der Rahmenbedingungen für das Klassenfest	Darbietung der einstudierten Vorführungen bei der Abschlussfeier des 4. Schuljahres	Sozialwissenschaftliche Perspektive	Engagement während der Vorbereitung, des Einstudierens und der Vorstellung
Materialfundstellen/ Medien/ außerschulische Lernorte  Ideen verschiedener Beispiele im Internet				