

Schulinternes Fachcurriculum				
Jahrgangsstufe: 3 Zeitraum: 2-4 Wochen Thema: Fahrzeuge (Antrieb und Getriebe) und Modelle bauen			Themenfeld: Technische Erfindungen / Zeit und Entwicklung Integrierter Bereich: Vernetzung:	
Kompetenzen	Inhalte /Wissensbestände	Handlungsleitende Aufgabenstellungen (incl. Produkt)	Perspektive	Leistungsbewertung Indikatoren
<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>konstruieren einfache Fahrzeuge oder technisches Spielzeug mit Antrieb und kennen technische Zusammenhänge.</p> <p>setzen sich mit technischen Problemstellungen auseinander und begründen Lösungen.</p> <p>benutzen Materialien und Werkzeuge sachgemäß.</p> <p>untersuchen den Aufbau und die Funktion einfacher mechanischer Geräte.</p> <p>erproben Modelllösungen.</p> <p>kennen Zusammenhänge und Folgewirkungen von technischen Erfindungen.</p> <p>ordnen und Begründen Zusammenhänge heutiger Lebensbedingungen und</p>	<p>Bau von Räderfahrzeugen</p> <p>Konstruktionen aus Papier und Holz</p> <p>Bau von Brücken aus Holzbausteinen</p> <p>Geschichte der Entwicklung des Rades kennenlernen</p>	<p>rollfähige Fahrzeuge konstruieren und bauen</p> <p>Bau einer tragfähigen Brücke</p> <p>Papierflieger bauen</p>	<p>Technische Perspektive</p> <p>Historische Perspektive</p>	<p>Funktionstüchtigkeit der Fahrzeug- und Flugmodelle erproben</p> <p>Tragfähigkeit der gebauten Brücken testen</p>

Veränderungen auf der Grundlage exemplarisch ausgewählter Prozesse.				
Materialfundstellen/ Medien/ außerschulische Lernorte www.wegerer.de CVK-Koffer: Fahrzeuge bauen CVK-Kiste: Brücken bauen Phänomenta in Flensburg / Nutzung Miniphänomenta Pusteblume Klasse 3/4				

Schulinternes Fachcurriculum				
Jahrgangsstufe: 3 Zeitraum: 2-3 Wochen Thema: Gesunde Ernährung und Bewegung / Fünf Sterne Frühstück			Themenfeld: Gesundheit Integrierter Bereich: Vernetzung: Sport, Obst- und Gemüse-Projekt der ALS	
Kompetenzen	Inhalte /Wissensbestände	Handlungsleitende Aufgabenstellungen (incl. Produkt)	Perspektive	Leistungsbewertung Indikatoren
Die Schülerinnen und Schüler... kennen wichtige Aspekte einer gesundheitsfördernden Lebensweise, nennen geeignete Maßnahmen und wenden diese an. analysieren Essverhalten. erproben Rezepte. recherchieren Sachzusammenhänge. dokumentieren und präsentieren Arbeitsergebnisse.	Getränke (Gewohnheiten, Notwendigkeit für den Körper, Trinkregeln) Unterscheidung von Obst und Gemüse, Reflektion des eigenen Obst- und Gemüseverzehr Milch, der „kühle“ Pausensnack (Herstellung, der Weg in den Supermarkt, Milchprodukte) Getreide als wichtiger Bestandteil unserer Nahrung (Aufbau Getreidepflanze, Brot und Brötchen im Test)	Aufgaben und Rezepte aus dem Heft: 5 Sterne fürs Frühstück - Sinnesparcours - Rätsel - Bastelangebote - Rezeptvorschläge (Michmix, Kräuterquark, Obstspieße etc.) Edeka-Projekt: Mehr bewegen – besser essen (Edekastiftung)	Naturwissenschaftliche Perspektive Sozialwissenschaftliche Perspektive	Teilnahme am Unterricht mit weiterführenden Fragestellungen Lapbook / Themenheft / Plakatpräsentation / Wochenprotokolle
Materialfundstellen/ Medien/ außerschulische Lernorte Klasse 2000 incl. Begleitmaterial, Heft: 5 Sterne fürs Frühstück Edeka-Projekt: Mehr bewegen - besser essen				

Schulinternes Fachcurriculum				
Jahrgangsstufe: 3 Zeitraum: 2-3 Wochen Thema: Kartenkunde / Kompass			Themenfeld: Räume, Globales und Regionales / Phänomene der unbelebten Natur Integrierter Bereich: Vernetzung:	
Kompetenzen	Inhalte /Wissensbestände	Handlungsleitende Aufgabenstellungen (incl. Produkt)	Perspektive	Leistungsbewertung Indikatoren
Die Schülerinnen und Schüler... orientieren sich auf unterschiedlichen Landkarten und aus dem Globus. kennen die Regelmäßigkeit von Naturvorgängen.	Unterscheidung Draufsicht und Seitenansicht Entstehung eines Planes von Schrägansicht über Draufsicht zur Plandarstellung Kartensymbole und Legende Planquadrate verstehen und verwenden Windrose Aufbau, Funktionsweise und Verwendung des Kompasses Einnorden einer Landkarte	Eigene Karte zeichnen mit Legende (z.B. Schatzkarte oder Karte der eigenen Umgebung)	Geographische Perspektive Technische Perspektive	Teilnahme am Unterricht mit weiterführenden Fragestellungen Eine eigene Karte erstellen
Materialfundstellen/ Medien/ außerschulische Lernorte verschiedene Karten / Landarten www.wegerer.de BVK-Heft: Kartenkunde Modelle zu Höhenlinien Kompass				

Schulinternes Fachcurriculum

Jahrgangsstufe: 3 Zeitraum: 2-3 Wochen Thema: Körper des Menschen	Themenfeld: Gesundheit Integrierter Bereich: Vernetzung:
---	--

Kompetenzen	Inhalte /Wissensbestände	Handlungsleitende Aufgabenstellungen (incl. Produkt)	Perspektive	Leistungsbewertung Indikatoren
<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>setzen sich mit dem Aufbau des menschlichen Körpers auseinander.</p> <p>beschreiben die grundlegenden Funktionen des menschlichen Körpers.</p> <p>kenne wichtige Aspekte einer gesundheitsfördernden Lebensweise, nennen geeignete Maßnahmen und wenden diese an.</p>	<p>Das Knochengerüst des Menschen, Aufgaben des Knochengerüsts</p> <p>Funktion der versch. Gelenkarten und Muskeln; Blutkreislauf; (evtl. Atmung und Verdauung)</p> <p>Klasse 2000 Rückenschule Gesunde Ernährung Körperpflege</p>	<p>Basteln eines Skeletts</p> <p>Hefte und Besuch von Klasse 2000</p>	<p>Naturwissenschaftliche Perspektive</p>	<p>Teilnahme am Unterricht mit weiterführenden Fragestellungen</p> <p>Lernstandskontrolle (auf FK beschlossen)</p>

Materialfundstellen/ Medien/ außerschulische Lernorte
 Skelett (Hugo)
www.wegerer.de
 BVK-Heft: Körper des Menschen
 Begeleitmaterial Klasse 2000
 Pustebume 3/4

Schulinternes Fachcurriculum				
Jahrgangsstufe: 3 Zeitraum: 2-3 Wochen Thema: Magnetismus			Themenfeld: Phänomene der unbelebten Natur Integrierter Bereich: Vernetzung:	
Kompetenzen	Inhalte /Wissensbestände	Handlungsleitende Aufgabenstellungen (incl. Produkt)	Perspektive	Leistungsbewertung Indikatoren
Die Schülerinnen und Schüler... kennen die Regelhaftigkeit von Naturvorgängen. kennen zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden und erkennen Grenzen und Widersprüche naturwissenschaftlicher Erkenntnisse.	Was wird vom Magneten angezogen? Eisenhaltige Gegenstände / Gegenstände aus Eisen / Stahl Magnetarten Magnete ziehen sich an und stoßen sich ab	Experimente durchführen (CVK-Koffer Magnete und Kompass) Planerstellung mit Gartenwegen erstellen; Spiel: „Die wandernde Vogelscheuche“ (Heft: Experimentieren mit Magnet und Kompass)	Naturwissenschaftliche Perspektive Geographische Perspektive Technische Perspektive	Teilnahme am Unterricht mit weiterführenden Fragestellungen Beobachtung der Experimenten-durchführung
Materialfundstellen/ Medien/ außerschulische Lernorte CVK-Koffer: Magnet und Kompass und Begleithefte Kompass				

Schulinternes Fachcurriculum				
Jahrgangsstufe: 3 Zeitraum: 2-3 Wochen Thema: Pflanzen: Kartoffel			Themenfeld: Tiere, Pflanzen, natürliche Lebensräume	
Kompetenzen	Inhalte /Wissensbestände	Handlungsleitende Aufgabenstellungen (incl. Produkt)	Perspektive	Leistungsbewertung Indikatoren
Die Schülerinnen und Schüler... beobachten, unterscheiden und bestimmen Pflanzenarten aufgrund morphologischer Merkmale. kennen zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden. beschreiben und begründen Veränderungen in der Natur/Landwirtschaft. leiten aus Phänomen der belebten Natur Fragen ab.	Artenvielfalt und Artenkenntnis von einheimischen Pflanzen morphologische Merkmale von Pflanzen geschichtlicher Hintergrund der Einführung der Pflanze nach Deutschland	Kartoffeln zum Keimen bringen Kartoffeln zum Wurzelwachstum anregen Erstellung eines Kartoffel-Lapbooks Steckbrief erstellen Kartoffelsalat, Pommes herstellen	Naturwissenschaftliche Perspektive	Teilnahme am Unterricht mit weiterführenden Fragestellungen Vorstellung von Arbeitsergebnissen/Lapbooks Lernzielkontrolle in schriftlicher Form
Materialfundstellen/ Medien/ außerschulische Lernorte www.wegerer.de (Sachunterricht) www.blinde-kuh.de Besuch des Bauernhofes Klintumer Frische (Kartoffellager) worksheetkraftr				

Schulinternes Fachcurriculum

Jahrgangsstufe: 3 Zeitraum: 2-3 Wochen Thema: Verkehrserziehung	Themenfeld: Mobilität Integrierter Bereich: Vernetzung:
---	---

Kompetenzen	Inhalte /Wissensbestände	Handlungsleitende Aufgabenstellungen (incl. Produkt)	Perspektive	Leistungsbewertung Indikatoren
Die Schülerinnen und Schüler... nehmen als Fußgängerin und Fußgänger, Radfahlerin und Radfahrer sowie Nutzerin und Nutzer von öffentlichen Verkehrsmitteln am Straßenverkehr teil. Beschreiben und kennen die Verkehrsregeln. kennen Probleme heutiger Mobilität und denken über zukünftige, nachhaltige Mobilität nach.	Verkehrszeichen, Ampelsignale Verkehrsregeln wie „rechts vor links“ das verkehrssichere Fahrrad die Geschichte das Fahrrades richtiges Anfahren – Abstand halten richtige Verhaltensweisen in Verkehrssituationen eigene und globale Mobilität und Folgen für Mensch und Umwelt Verkehr früher – heute	Der sichere Schulweg (in Bild und Schrift darstellen) Verkehrsquizz (z.B. www.schlaukopf.de)	Technische Perspektive Geographische Perspektive Sozialwissenschaftliche Perspektive	Teilnahme am Unterricht mit weiterführenden Fragestellungen Ergebnis Quizz

Materialfundstellen/ Medien/ außerschulische Lernorte
 Pustebume Klasse 3/4
 BVK-Themenheft Sicher im Straßenverkehr
www.wegerer.de
www.schlaukopf.de
www.verkehrswacht-medien-service.de

Schulinternes Fachcurriculum				
Jahrgangsstufe: 3 Zeitraum: ca. 3 Wochen Thema: Vom Korn zum Brot / Landwirtschaft			Themenfeld: Arbeit und Wirtschaft Integrierter Bereich: Vernetzung:	
Kompetenzen	Inhalte /Wissensbestände	Handlungsleitende Aufgabenstellungen (incl. Produkt) z.B.	Perspektive	Leistungsbewertung Indikatoren
Die Schülerinnen und Schüler.... kennen Getreidearten und deren Aufbau erkunden und beschreiben Herstellungs- und Produktionsabläufe nennen und beschreiben Produkte aus Getreide. erleben gesellschaftliche Einflüsse und Abhängigkeiten der Berufs- und Arbeitswelt auf ihr Leben und ihre Umwelt.	Aufbau einer Getreidepflanze Artenkenntnis: Gerste, Roggen, Weizen, Hafer Der Weg vom Samenkorn zum Brot Produkte aus Getreide Der Mähdrescher übernimmt die Erntearbeit Getreideernte früher * ggf. Mahlgeräte von früher bis heute Nachhaltigkeit	Mahlen von Korn zu Mehl Herstellen z.B. von -Brot -Waffeln -Pfannkuchen	Naturwissenschaftliche Perspektive Technische Perspektive Historische Perspektive	Teilnahme am Unterricht mit weiterführenden Fragestellungen Lernstandskontrolle (auf FK beschlossen)
Materialfundstellen/ Medien/ außerschulische Lernorte - Ausflug in die „Bargumer Mühle“ - Alte Erntegeräte gibt es in der „Fahretofter Schule“ - Mähdrescher angucken z.B. bei Firma Wüstenberg - Besuch Friesenmuseum in Niebüll (alte Erntegeräte)				

Schulinternes Fachcurriculum				
Jahrgangsstufe: 3 Zeitraum: 2-3 Wochen Thema: Wasser			Themenfeld: Phänomene der unbelebten Natur Integrierter Bereich: Vernetzung:	
Kompetenzen	Inhalte /Wissensbestände	Handlungsleitende Aufgabenstellungen (incl. Produkt)	Perspektive	Leistungsbewertung Indikatoren
Die Schülerinnen und Schüler... untersuchen sichtbare stoffliche Veränderungen der belebten und unbelebten Natur, stellen Ergebnisse dar und beschreiben sie. planen und führen Versuche durch und werten Ergebnisse aus.	Wasserkreislauf Trinkwassergewinnung Wasserverbrauch Aggregatzustände Besuch einer Kläranlage (siehe Liste außerschulische Lernorte)	Miniwerkstatt / Stationsheft (Ideenreise-Blog) Lapbook Wasser Wasserkreislauf im Glas / Zip-Beutel Mini-Kläranlage Experimente (CVK-Koffer: Wasser / Schwimmen und Sinken)	Naturwissenschaftliche Perspektive Geographische Perspektive	Teilnahme am Unterricht mit weiterführenden Fragestellungen Stationsheft / Lapbook
Materialfundstellen/ Medien/ außerschulische Lernorte Ideenreise-Blog (Miniwerkstatt) Besuch Kläranlage CVK-Koffer: Wasser / Schwimmen und Sinken				

Schulinternes Fachcurriculum

Jahrgangsstufe: 3 Zeitraum: 2-3 Wochen Thema: Klassenfest (Bsp. Weihnachten in anderen Ländern)	Themenfeld: Soziales und Politisches / Räume, Globales und Regionales Medien Integrierter Bereich: Vernetzung:
---	--

Kompetenzen	Inhalte /Wissensbestände	Handlungsleitende Aufgabenstellungen (incl. Produkt)	Perspektive	Leistungsbewertung Indikatoren
<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>übernehmen Verantwortung für ein gemeinsames Vorhaben und kennen demokratische Verhaltensweisen als eigene Handlungsmöglichkeit.</p> <p>beschreiben unterschiedliche Lebensbedingungen in anderen Ländern und vergleichen diese mit ihren eigenen.</p> <p>verorten sich in Europa und der Welt.</p> <p>entnehmen verschiedenen analogen und digitalen Medien Sachinformationen, reflektieren und bewerten diese Informationen kritisch.</p> <p>bereiten eigene Lernergebnisse medial auf und präsentieren diese mit analogen mit und digitalen Medien sachangemessen.</p>	<p>Arbeitsgruppen bilden, die sich mit Weihnachtsbräuchen verschiedener Länder beschäftigen</p> <p>Informationen zum ausgewählten Land aus Büchern, bereitgestellter Materialien und digitaler Medien suchen, sammeln und präsentieren</p> <p>Mitorganisation der Rahmenbedingungen für das Klassenfest</p>	<p>Plakaterstellung / digitale Vorstellung des ausgewählten Landes und deren Weihnachtsbräuche (in Kleingruppen)</p>	<p>Sozialwissenschaftliche Perspektive</p> <p>Geographische Perspektive</p> <p>Technische Perspektive</p> <p>Sozialwissenschaftliche Perspektive</p>	<p>Engagement in der Gruppenarbeit und der Vorstellung der Arbeitsergebnisse</p> <p>Plakaterstellung / digitale Vorstellung des ausgewählten Landes und deren Weihnachtsbräuche</p>

Materialfundstellen/ Medien/ außerschulische Lernorte

BVK-Heft: Weihnachten

www.wegerer.de

www.blinde-kuh.de