

Schulinternes Fachcurriculum

| | |
|---|---|
| Jahrgangsstufe: 2 Zeitraum: 2-3 Wochen Thema: Bauernhof | Themenfeld: Arbeit und Wirtschaft Integrierter Bereich: Vernetzung: |
|---|---|

| Kompetenzen | Inhalte /Wissensbestände | Handlungsleitende Aufgabenstellungen (incl. Produkt) | Perspektive | Leistungsbewertung Indikatoren |
|--|---|--|--|--|
| Die Schülerinnen und Schüler... kennen die Bedürfnisse von Tieren. beschreiben und begründen Veränderungen in der Natur. kennen die Herstellungs- und Produktionsabläufe (Kuh-Milch, Getreide- Brot). | Bauernhof Artenkenntnisse von Tieren auf dem Bauernhof zyklische Abläufe in der Natur (z.B. Milcherzeugung) | Mehl malen, aus Milch Produkte herstellen und z.B. selbst, Eltern oder Parallelklasse verköstigen lassen ➤ Bauernhof besuchen (über W. Ziriakus 04662/4981) | Naturwissenschaftliche Perspektive Technische Perspektive | Mitarbeit bei der Herstellung verschiedener Produkte Teilnahme am Unterricht mit weiterführenden Fragestellungen und Hypothesen |

Materialfundstellen/ Medien/ außerschulische Lernorte
 BVK-Themenheft Bauernhof
 Pustebume Klasse 1/2
www.wegerer.de (Sachunterricht)
www.blinde-kuh.de
 Besuch eines Bauernhofes; Kontakt über W. Ziriakus

Schulinternes Fachcurriculum

| | |
|---|--|
| Jahrgangsstufe: Zeitraum: 2-3 Wochen Thema: gesunde Ernährung | Themenfeld: Gesundheit Integrierter Bereich: Vernetzung: |
|---|--|

| Kompetenzen | Inhalte /Wissensbestände | Handlungsleitende Aufgabenstellungen (incl. Produkt) | Perspektive | Leistungsbewertung Indikatoren |
|-------------|--------------------------|--|-------------|--------------------------------|
|-------------|--------------------------|--|-------------|--------------------------------|

| | | | | |
|--|--|---|------------------------------------|--|
| Die Schülerinnen und Schüler... erfahren die Bedeutung von ausgewogener Ernährung und Bewegung. | Ernährungspyramide Gesunde Ernährung und Bewegung | Gesundes Frühstück zubereiten Projekt Ernährung Apfel-Projekt | Naturwissenschaftliche Perspektive | Teilnahme am Unterricht mit weiterführenden Fragestellungen und Hypothesen Sachrichtige Darstellung von Beobachtungen und Sachverhalten |
|--|--|---|------------------------------------|--|

Materialfundstellen/ Medien/ außerschulische Lernorte
 Material von Klasse 2000
 Ernährungsführerschein
 Siehe auch Begleitmaterial zum Obst- und Gemüseprojekt

Schulinternes Fachcurriculum

| | |
|--|---|
| Jahrgangsstufe: 2 Zeitraum: 2-3 Wochen Thema: Sicherheit im Straßenverkehr | Themenfeld: Mobilität Integrierter Bereich: Vernetzung: |
|--|---|

| Kompetenzen | Inhalte /Wissensbestände | Handlungsleitende Aufgabenstellungen (incl. Produkt) | Perspektive | Leistungsbewertung Indikatoren |
|--|---|--|---|--|
| Die Schülerinnen und Schüler... kennen die für Fußgänger relevanten Verkehrszeichen. kennen und befolgen die Regeln zur sicheren und regelkonformen Teilnahme am Straßenverkehr als Fußgänger. benennen der Witterung entsprechende Kleidung. | Verkehrszeichen und -regeln für Fußgänger und Radfahrer Sicherheitskleidung Gefahren bei Nebel, Regen und Dämmerung Verkehrssituationen als Fußgängerin oder Fußgänger / Radfahlerin oder Radfahrer im regionalen Umfeld eigene globale Mobilität und die Folgen für Mensch und Umwelt | Heft: Das kleine Zebra auf dem Schulweg Basteln eines Memorys Planung und Durchführung eines Wandertags Erstellen einer Bilder-/Fotoausstellung | Sozialwissenschaftliche Perspektive Geographische Perspektive Naturwissenschaftliche Perspektive (Technische Perspektive) | Heft: Das kleine Zebra auf dem Schulweg Teilnahme am Unterricht mit weiterführenden Fragestellungen |

Materialfundstellen/ Medien/ außerschulische Lernorte
 Heft: Das kleine Zebra auf dem Schulweg (Verkehrswacht)
 Pustebume Klasse 1 / 2
www.wegerer.de

Schulinternes Fachcurriculum

| | |
|--|--|
| Jahrgangsstufe: 2 Zeitraum: 2-3 Wochen pro Thema Thema: Naturphänomene | Themenfeld: Phänomene der unbelebten Natur Integrierter Bereich: Vernetzung: |
|--|--|

| Kompetenzen | Inhalte /Wissensbestände | Handlungsleitende Aufgabenstellungen (incl. Produkt) | Perspektive | Leistungsbewertung Indikatoren |
|---|--|--|--|---|
| Die Schülerinnen und Schüler... leiten aus der Beobachtung der Naturphänomene Fragen ab. kennen einfache Ursachen-Wirkungszusammenhänge bei Naturphänomenen. planen Experimente zu grundlegenden Naturphänomenen, führen diese durch und werten sie aus. | Schwimmen und Sinken Die Luft Miniphänomenta | Forscherheft Spiel: Watteballtreiben Wir bauen eine Luftballonrakete (Pustebblume 2) | Naturwissenschaftliche Perspektive Technische Perspektive | Bewertung der Planung, Durchführung und Auswertung von Experimenten |

Materialfundstellen/ Medien/ außerschulische Lernorte
 BVK-Themenhaft Luft – Licht – Wärme – Feuer Klasse 1 / 2
 Pustebblume Klasse 1 / 2
 Sinus an Grundschulen: Luft ist mehr als nichts
 Sinus an Grundschulen: Experimentieren anbahnen und Klasse 1 + 2
 Sinus-Kisten (Eule, Flensburg)
www.wegerer.de

Schulinternes Fachcurriculum

| | |
|--|---|
| Jahrgangsstufe: 2 Zeitraum: 2-3 Wochen Thema: Pflanzen (z.B. Heckenrose, Frühblüher) | Themenfeld: Tiere, Pflanzen, natürliche Lebensräume Integrierter Bereich: Vernetzung: |
|--|---|

| Kompetenzen | Inhalte /Wissensbestände | Handlungsleitende Aufgabenstellungen (incl. Produkt) | Perspektive | Leistungsbewertung Indikatoren |
|--|---|---|------------------------------------|---|
| Die Schülerinnen und Schüler... beobachten, unterscheiden und bestimmen Pflanzenarten aufgrund morphologischer Merkmale. kennen zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden. beschreiben und begründen Veränderungen in der Natur. leiten aus Phänomen der belebten Natur Fragen ab. kennen die Bedürfnisse von Pflanzen und pflegen sie verantwortungsvoll. | Artenvielfalt und Artenkenntnis von einheimischen Pflanzen (Heckenrose, Frühblüher) morphologische Merkmale von Pflanzen | Frühblüher pflanzen und pflegen (Beet auf Sportplatz) Erstellung eines Frühblüher-Heftes Steckbrief erstellen Hagebuttenmarmelade kochen | Naturwissenschaftliche Perspektive | Teilnahme am Unterricht mit weiterführenden Fragestellungen Vorstellung von Arbeitsergebnissen |

Materialfundstellen/ Medien/ außerschulische Lernorte
 BVK-Themenheft Frühling
www.wegerer.de (Sachunterricht)
www.blinde-kuh.de
 Stadtpark Niebüll, Sportplatz ALS

Schulinternes Fachcurriculum

| | |
|---|--|
| Jahrgangsstufe: 2 Zeitraum: 1-2 Wochen Thema: Schule und Schulweg | Themenfeld: Räume, Globales und Regionales Integrierter Bereich: Vernetzung: |
|---|--|

| Kompetenzen | Inhalte /Wissensbestände | Handlungsleitende Aufgabenstellungen (incl. Produkt) | Perspektive | Leistungsbewertung Indikatoren |
|--|--------------------------|---|--|---|
| Die Schülerinnen und Schüler... erstellen und verstehen einfache Skizzen und Pläne. benennen Besonderheiten und Orientierungspunkte auf dem Schulweg und ihres Wohnraumfeldes. | Schule und Schulweg | Orientierungsplan erstellen (Schulgebäude/Schulweg) Einen Besuch planen und durchführen z.B. zum Naturkundemuseum, zur Wehle, ö.ä. | Geographische Perspektive Technische Perspektive Geographische Perspektive (Sozialwissenschaftliche Perspektive) | Orientierungsplan des Schulgebäudes oder des Schulweges |

Materialfundstellen/ Medien/ außerschulische Lernorte
 Pustebume Klasse 1 / 2
 z.B. Wehle, Naturkundemuseum (siehe Liste außerschulischer Lernorte)

Schulinternes Fachcurriculum

| | |
|---|--|
| Jahrgangsstufe: 2 Zeitraum: 2-3 Wochen Thema: Konstruktionen aus Papier und Pappe | Themenfeld: Technische Erfindungen Integrierter Bereich: Vernetzung: |
|---|--|

| Kompetenzen | Inhalte /Wissensbestände | Handlungsleitende Aufgabenstellungen (incl. Produkt) | Perspektive | Leistungsbewertung Indikatoren |
|--|-------------------------------------|---|------------------------|-------------------------------------|
| Die Schülerinnen und Schüler... konstruieren und erproben unterschiedliche Materialien und Bauweisen. nutzen einfache Anleitungen und Zeichnungen beim Bauen von Objekten. nutzen sach- und sicherheitsgemäß Werkzeuge. kennen Zusammenhänge zwischen Bauweise, Material und Stabilität. | Konstruktionen aus Papier und Pappe | Häuser aus Papier bauen ein Flugmodell (Propeller, Papierflieger) bauen einen Schachtelflitzer bauen ein Papierboot falten | Technische Perspektive | Funktionalität der Modelle erproben |

Materialfundstellen/ Medien/ außerschulische Lernorte
 Pustebume Kl. 1/2, Arbeitsbuch S. 100 - 115
www.papierfliegerei.de

Schulinternes Fachcurriculum

Jahrgangsstufe: 2
 Zeitraum: 2-3 Wochen
 Thema: Tiere: Igel und Eichhörnchen

Themenfeld: Tiere, Pflanzen, natürliche Lebensräume
 Integrierter Bereich:
 Vernetzung:

| Kompetenzen | Inhalte /Wissensbestände | Handlungsleitende Aufgabenstellungen (incl. Produkt) | Perspektive | Leistungsbewertung Indikatoren |
|--|---|--|---|--|
| <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>beobachten, unterscheiden und bestimmen Tierarten aufgrund morphologischer Merkmale.</p> <p>kennen zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden.</p> <p>beschreiben und begründen Veränderungen in der Natur.</p> <p>leiten aus Phänomen der belebten Natur Fragen ab.</p> | <p>Artenvielfalt und Artenkenntnis von einheimischen Tieren (Igel und Eichhörnchen)</p> <p>Anpassung an Lebensräume und Lebensgemeinschaften</p> <p>Entwicklung und Lebensbedingungen von Lebewesen</p> | <p>Lapbook oder Plakat zum Thema</p> <p>Vergleich der Überwinterungsstrategien von Igel und Eichhörnchen</p> <p>Quiz</p> | <p>Naturwissenschaftliche Perspektive</p> | <p>Teilnahme am Unterricht mit weiterführenden Fragestellungen</p> <p>Vorstellung von Arbeitsergebnissen</p> |

Materialfundstellen/ Medien/ außerschulische Lernorte
 BVK-Heft Herbst 1. / 2. Klasse
 Igel-Spezial (Kids-Web)
www.blinde-Kuh.de (Videos, Anleitungen, Quiz, Informationsseiten)

Schulinternes Fachcurriculum

| | |
|--|--|
| Jahrgangsstufe: 2 Zeitraum: jeweils 2-3 Wochen Thema: Zeitliche Orientierung | Themenfeld: Zeit und Entwicklung Integrierter Bereich: Vernetzung: |
|--|--|

| Kompetenzen | Inhalte /Wissensbestände | Handlungsleitende Aufgabenstellungen (incl. Produkt) | Perspektive | Leistungsbewertung Indikatoren |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| Die Schülerinnen und Schüler... kennen Formen und Begriffe der Zeiteinteilung und wenden sie an. beschreiben und begründen Veränderungen in der Natur. leiten aus Phänomenen der belebten Natur Fragen ab. | Zeiteinteilung (Sekunde, Minute, Stunde, Tag, Monat, Jahr) Uhr Kalender Jahreszeiten | Uhr basteln Uhrenaustellung Kalender basteln Quadrama basteln | Technische Perspektive Naturwissenschaftliche Perspektive | Lernstandskontrolle |

Materialfundstellen/ Medien/ außerschulische Lernorte
 Pustebume Klasse 1 / 2
 BVK-Themenheft Zeit Klasse 1 / 2
 Sinus an Grundschulen: Zeit- Zeitspannen und Zeiträume
 Experimentierkoffer: Uhr
 Große und kleine Lernuhren
 Sinus-Kiste (Eule, Flensburg)
www.wegerer.de
www.blinde-kuh.de